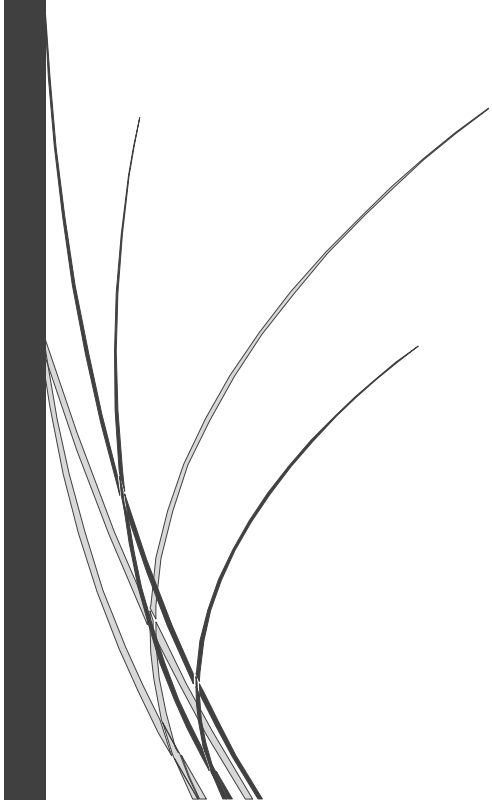
Plan Digital de Centro
P.D.C.



Septiembre 2022

CENTRO		
Nombre	**C.E.IP. Ciudad de Zaragoza**	
Código	**28018708**	
Web	https://www.ceipciudaddezaragoza.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Gómez-Calcerrada, Teófilo, Director Laura González, Jefa de Estudios Luz Turégano, Secretaria	cp.ciudaddezaragoz.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Elena Hidalgo Mate	elena.hidalgo@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Rosa María Moreiro Araújo	rosa.moreiro@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro 4

1.1. Contextualización del Plan Digital de Centro 4

1.2. Justificación del Plan 6

2. Evaluación 7

2.1. Evaluación inicial 7

2.2. Selfie 9

3. Análisis de resultados 11

3.1. Análisis de resultados – utilización DAFO 11

3.2. Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos 13

4. Plan de acción 14

5. Evaluación 17

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO.

1.1. Contextualización del Plan Digital de Centro (a partir de ahora P.D.C.).

Partimos de un centro con 50 docentes con motivación e implicación en la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo un uso habitual de ellas en la labor diaria. Para ello se observa un alumnado con un alto grado de motivación hacia lo escolar y el aprendizaje. Se trata de un alumnado que en general está inmerso en el uso de las TICs, y por lo tanto, alerta de todo lo que ello supone. La gran mayoría accede a ordenador personal y acceso a internet en su domicilio. Hay que resaltar el nivel de implicación que las familias llevan a cabo, siendo muy alto en algunos casos.

Existe una única y antigua Asociación de Madres y Padres caracterizada por su colaboración y activa participación en la vida del colegio. Antes de la pandemia se ofertaba un curso de informática en el centro como actividad extraescolar y para el curso 2022-2023 se intentará ofertar e impartir de nuevo. En la actualidad cuenta con unas 553 familias asociadas y conectadas mediante correo electrónico.

En la educación audiovisual cobran una gran relevancia las aportaciones que las TICs realizan al mundo de la imagen. Además, en los niveles de 5º y 6º se utilizan tabletas para potenciar el área de lengua, matemática e inglés. Se tiene un proyecto denominado SNAPPET.

Una de las señas de identidad del centro es la persecución de la innovación pedagógica, con la utilización de las TICs o cualesquiera otros que ayuden a los alumnos y a los docentes en el proceso enseñanza/aprendizaje. Para ello se estimula la formación permanente del profesorado, desde el concepto del aprendizaje como un proceso en el que el alumno es el sujeto activo y el profesor asume el papel de mediador y motivador.

De los documentos del centro se desprenden algunos de nuestros propósitos en cuanto a la digitalización:

- Generalizar y fomentar el uso de las TIC en todos los entornos de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la utilización de la tecnología como herramienta y medio pedagógico habitual entre los docentes.
- Actualizar los proyectos de centro en función de la evolución propia de las TIC persiguiendo la innovación permanente.
- Potenciar los canales de comunicación permanente entre todos los sectores de la comunidad educativa.
- Adaptarnos mediante el uso de las TIC, a las características individuales, ritmos y capacidades de los alumnos.
- Promover la colaboración entre el alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales mediante el trabajo en grupo.
- Consolidar el nuevo sitio web2 del centro como vehículo de información.

- Posibilitar el seguimiento de los padres sobre la evolución del aprendizaje y desarrollo personal de sus hijos.
- Formar al alumnado en la utilización de las TIC.
- Facilitar la preparación y formación del profesorado para la utilización de las TIC como medio de profesionalización docente con actividades en el centro de carácter permanente.
- Manejar autónoma y críticamente las principales fuentes de información.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer necesidades humanas.
- Comunicarse con los demás alumnos de distinto nivel y relacionarse con los de otros centros.
- Utilizar de forma responsable los recursos tecnológicos a su alcance.
- Elaborar composiciones plásticas e imágenes con diversidad de técnicas y herramientas

Además, del plan TIC se desprenden las siguientes necesidades:

- Que el profesorado sea capaz de resolver cuestiones, que usualmente se derivan al coordinador TIC y son relativamente asequibles: calibrado de pizarra digital, conexión de cableado, configuración de sonido, conexión a red wifi...etc.
- Promover la formación del profesorado en materia de competencia digital: seminarios, grupos de trabajos, etc.
- Informarles de la existencia en el aula virtual o en la nube del banco de recursos sobre el uso de los programas, apps educativas y videos (con instrucciones sobre poner el cableado correctamente o configurar sonido...etc.) donde los profesores puedan realizar actuaciones por sí mismos.

Se trabaja con la G-Suite de Google, especialmente cuando se hace difícil trabajar con los recursos disponibles en Educa Madrid. El centro cuenta con un sitio web donde se informa a la comunidad educativa de planes, proyectos, actividades, etc.: www.ceipciudaddezaragoza.org. Los criterios de publicación del contenido tienen que ver con mantener a la comunidad educativa informada de la marcha del colegio a lo largo del año. El sitio web es gestionado por el Equipo Directivo y la responsable TIC del colegio. Asimismo, se cuenta con una empresa de mantenimiento informático.

1.2. Justificación del plan.

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el **P.D.C.** como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

En la Comunidad de Madrid las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y Organización Educativa sobre el comienzo del curso escolar 2022/2023 establecen las funciones del TIC y del responsable #CompDigEdu y cómo estas funciones facilitarán el acceso a la competencia digital de toda la comunidad educativa, todas ellas se recogen en el punto 13. Además, en el punto 16 de dichas instrucciones se establecen las líneas de actuación en lo relativo a la protección de datos en el ámbito digital.

En el CEIP Ciudad de Zaragoza, se ha creado un **P.D.C.** que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 22-23. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en mostrar al claustrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas de comunicación permitidas por la Administración, seleccionarlas y utilizarlas. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación ara compartir experiencias y aprender de manera afectiva dentro y fuera de los límites del centro.

En definitiva, implementar y formar en el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

2. EVALUACIÓN.

2.1. Evaluación inicial del Centro (por áreas de actuación del P.D.C.).

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.
Existe parte del profesorado que no utiliza la cuenta de Educamadrid para su comunicación con las familias. Educación infantil utiliza el correo de Google con dominio propio.

Colaboración e interconexiones

No hay actualmente colaboraciones externas y hay un desconocimiento sobre ellas. Aunque hay colaboración entre diferentes docentes, se podrían establecer canales eficaces de comunicación y difusión de experiencias docentes entre ellos y con otros centros o instituciones.
Se participa en el Plan Mentor Actúa TGD/TEA, concretamente trabajamos con el CEIPSO Adolfo Suárez.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de red wifi propia contratada con Movistar; y el pasado curso 2021-2022 se llevó a cabo la infraestructura con Escuelas Conectadas, pero hay errores de funcionamiento.
Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica, si bien se necesita una actualización de los equipos existentes.
El curso 2021-2022 se entregó al profesorado un dispositivo portátil. Algunas maestras decidieron seguir con el equipo de sobremesa.
El centro no dispone de dispositivos digitales para todo el alumnado.
Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza (uso de dispositivos por parte del profesor).
La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.

Pedagogía: apoyos y recursos

No hay implantada ninguna plataforma virtual de aprendizaje ni se usan las plataformas institucionales.
El centro no conoce detalladamente la existencia y características de los programas de innovación pedagógica.
Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos o sin crear nuevos para su alumnado.

Implantación en el aula
Hay algunas diferencias, entre el profesorado que usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos…) y están incluidas en las programaciones de aula. En general, el alumnado usa las TIC individualmente. Un número de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE. Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan principalmente las TIC para diseñarlos.
Evaluación
Gran parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces…) para el registro de notas. Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio…). Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, contemplando la auto y coevaluación pero no con nuevas tecnologías.
Competencias del alumnado
El alumnado participa con herramientas TIC pero no crea recursos digitales. El alumnado no conoce con detalle los protocolos de ciberseguridad, así como los tipos de recursos existentes, en cuanto a sus licencias. El alumnado utiliza herramientas pero aún no crea contenidos.
Familias e interacción con el Centro
Existe un protocolo de comunicación con las familias, que difiere de la etapa de infantil a la etapa de primaria. AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro. Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Roble…) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
Web y redes sociales
La web del centro no está alojada en el dominio Educamadrid Se utilizan redes sociales para difundir acciones de centro (tweeter con los criterios de protección de datos y huella digital) Parte del profesorado posee blogs en espacios de dominio ajenos a Educamadrid.

2.2. SEFLFIE (A cumplimentar por los equipos docentes del colegio al final del primer trimestre).	
A. LIDERAZGO.	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

3.1. DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- No se dispone de un entorno virtual común para el claustro.
- No se utilizan de forma habitual las aulas virtuales de Educamadrid.
- Parte de los equipos previos a pandemia son antiguos y/o están obsoletos.
- La conexión wi-fi de Escuelas Conectadas está al 5% de uso de sus posibilidades.
- La conexión wi-fi instalada por el colegio hace ya algunos años es totalmente estable.
- Hay diferencias significativas en la competencia digital del profesorado.
- Parte del profesorado no se siente con seguridad y formación para utilizar las TICS.
- Una gran mayoría del profesorado no utiliza métodos de autoevaluación de su práctica docente.
- Se aprecia gran variedad en el uso de las TIC y el trabajo colaborativo con el alumnado en el aula, con profesorado que no lo hace o lo hace ocasionalmente y profesorado que lo implementa habitualmente.
- Se desconocen herramientas institucionales digitales para la evaluación.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Se dispone de una web actualizada con difusión de prácticas educativas.
- Se cuenta con una empresa externa de mantenimiento de red y equipos informáticos.
- Con la llegada de 17 dispositivos portátiles enviados por la administración, y los 20 comprados por el centro, se ha dotado a las tutoras de uno por aula.
- El centro cuenta con un fondo de dispositivos tablet para uso de los alumnos y docentes.
- Hay profesorado con competencia digital alta.
- Hay gran disposición para compartir experiencias y materiales.
- Se usa habitualmente Raíces para la gestión del aula.
- Se disponen de espacios ajenos al aula de referencia con dotación tecnológica.
- Se utilizan herramientas de autoevaluación y coevaluación entre el alumnado.
- Se fomenta el uso habitual del alumnado de las TIC.
- Se utilizan protocolos de comunicación institucional con las familias.
- Se difunden acciones del centro en redes sociales.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- El claustro se encuentra en una temporada de cierta inestabilidad por cambios en el mismo, debido al alto número de funcionarios definitivos en comisión de servicio.
- No llega información suficiente de programas de colaboración ni de buenas prácticas docentes.
- Hay dificultad para asistir a actividades de formación fuera del horario laboral.
- Se perciben necesidades pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales de la Comunidad de Madrid.
- Se tiene una creencia de las dificultades de entendimiento de los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Se aprecia desconocimiento en posibilidades formativas del uso de las TIC en el proceso enseñanza/aprendizaje.
- La web del centro no es del dominio de Educamadrid.
- Se utilizan blogs en espacios de dominio ajenos a Educamadrid.

Oportunidades y posibles necesidades e intereses de formación

Hay interés en formarse y avanzar en la competencia digital. Se perciben varios posibles ámbitos de formación:

- Utilización de las herramientas TIC del centro y solución de problemas sencillos
- Página web en Educamadrid
- Aulas virtuales
- Herramientas de Educamadrid
- Utilización de repositorios
- Protocolos de seguridad
- Herramientas de evaluación y calificación
- Recursos Educativos Abiertos (REA)
- Posibilidades de programas y colaboraciones externas
- Programas de innovación educativa
- Metodologías activas a través de las TICs
- Google Workspace
- Creación de contenido digital por parte del alumnado
- Método OAOA (método de las matemáticas). Venancio Almansa Moreno
- Proyecto museos
- Patios activos inclusivos

3.2. Selección de las áreas de impacto y objetivos estratégicos.

Las **áreas de impacto** para este centro después de realizar el análisis de los datos DAFO son:

- Área A Liderazgo.

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

- Área B Comunicación e interconexiones.

2. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

- Área C Infraestructuras

3. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet que provee Escuelas conectadas, asistencia técnica o espacio físico).

- Área D Desarrollo profesional.

4. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- Área E Pedagogía apoyos y recursos.

5. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- Área F Pedagogía: implementación en el aula.

6. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Área H - Competencia Digital Del Alumnado

7. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

- Área M F Módulo Familias.

8. Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

- Área M D Módulo de difusión.

9. Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN.

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable Director	Recursos Convocatoria de claustro	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Claustro convocado e informado		Valoración Muy positiva

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo directivo	Convocatoria de claustro	Septiembre
Indicador de logro Claustro convocado e informado		Valoración Muy positiva

A.1 Figuras de liderazgo del centro. **Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).**		
Actuación 1: Establecer reuniones, dirigidas por la responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Reuniones establecidas en CCP	Temporalización Todo el año
Indicador de logro Se han realizado las reuniones		Valoración
Actuación 2: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento		
Responsable Equipos docentes	Recursos Reuniones	Temporalización Todo el año
Indicador de logro Propuestas que parten de la comisión		Valoración

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula. **Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**		
Actuación 1: Programar y realizar una sesión para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable Ponente externo	Recursos Materiales del ponente	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Informar al claustro sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		Valoración Muy positivo
Actuación 2: Programar y realizar un claustro para informar sobre el P.D.C.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Materiales del #CompDigEdu	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Información al claustro sobre el **P.D.C.**		Valoración

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro. **Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.**		
Actuación 1: Seleccionar, de entre las plataformas para la comunicación permitidas por la Administración, las que el profesorado utilizará.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión #CompDigEdu	Plataformas permitidas	Primer trimestre
Indicador de logro Información al claustro sobre las plataformas a utilizar		Valoración

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES *Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.		
B.1 Colaboraciones externas. **Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.**		
Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Trabajo con otras instituciones	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Información sobre las ventajas		Valoración
Actuación 2: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión #CompDigEdu	Programas de la Comunidad de Madrid	Tercer trimestre
Indicador de logro Información sobre los programas		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, licencias software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

C.1. Conectividad del centro **Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.**		
Actuación 1: Contactar con los responsables del Proyecto Escuelas Conectadas para la revisión de la instalación.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Comunicación con los responsables	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Comunicación		Valoración

C.3. Equipamiento digital para alumnado. **C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.** **Objetivo específico: Dotar cuanto antes al centro con los dispositivos básicos para que al menos en grupos pequeños o aulas se pueda iniciar su uso por parte de los alumnos (aula de informática, portátiles, tablets…) para utilizar en el aula.**		
Actuación 1: Estudiar y valorar las formas de conseguir dispositivos para la utilización del alumnado en el centro.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Valoración de dispositivos	Temporalización Octubre-Noviembre
Indicador de logro Valoración sobre dispositivos		Valoración
Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Esperamos que la Consejería de Educación dote al centro de los recursos digitales necesarios para el cumplimiento de muchos de los objetivos aquí especificados.	Temporalización Todo el año
Indicador de logro La llegada de dispositivos provistos por la administración.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL		
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
D.1 Planes de formación de centros. **Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**		
Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable Asesor	Recursos Cuestionario	Temporalización Final del curso 2021-2022
Indicador de logro Participación del profesorado		Valoración Aceptable
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Comisión #CompDigEdu y Asesor	Recursos Actividades formativas	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se oferta actividad educativa en el centro		Valoración
Actuación 3: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas a un repositorio oficial.		

Responsable Comisión #CompDigEdu y ponentes	Recursos Aula virtual	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Los recursos compartidos		Valoración

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente. **Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por niveles y/o asignaturas para todo el profesorado.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Formularios de EducaMadrid	Temporalización Trimestral
Indicador de logro Participación del profesorado		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Listado conclusiones	Temporalización Trimestral
Indicador de logro Información al claustro de la lista de conclusiones		Valoración

Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Resultado de los formularios	Temporalización Final curso
Indicador de logro Realizar una propuesta clara y concisa		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS *Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje. **Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.**		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Modulo Aula virtual	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Formación sobre el aula virtual		Valoración

Actuación 2: Habilitar aulas virtuales de EducaMadrid para los diferentes equipos docentes del colegio.		
Responsable Tic	Recursos Aula virtual	Temporalización Todo el año
Indicador de logro Habilitación de aula virtual		Valoración
Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos.		
Responsable Profesorado	Recursos Aula virtual de Educamadrid	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración

E.3 Manejo de los Recursos En Abierto (R.E.A.), aplicaciones y recursos educativos en línea. **Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula**		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre Recursos de EducaMadrid.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Módulo formativo sobre REA	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Inclusión del Módulo REA en las actividades formativas		Valoración
Actuación 2: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.		

Responsible Comisión #ComPigEdu	Recursos Diferentes REA	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Adaptación de REA al alumnado		Valoración

E5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad. **Objetivo específico:Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).**		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsible Ponente externo	Recursos Materiales del ponente	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Formación del claustro en derechos digitales		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsible Comisión #CompDigEdu	Recursos Protocolo	Temporalización Anual
Indicador de logro Creación del protocolo		Valoración

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y Redes Sociales (RRSS).		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Infografías, píldoras informativas	Temporalización Todo el año
Indicador de logro Difusión del protocolo de seguridad y protección de datos		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. NIVEL 1. **Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.**		
Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.		
Responsable Comisión #CompDigEdu y Profesorado	Recursos Materiales TIC	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro La búsqueda de materiales TIC		Valoración
Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		

Responsable Profesorado	Recursos Materiales TIC	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro Incorporación en la programación de aula los materiales TIC		Valoración
Actuación 4: Fomentar el uso de las herramientas que ofrece Educamadrid (Aula planeta, Smile and learn, MadREAD…)		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Herramientas de Educamadrid	Temporalización Segundo Trimestre
Indicador de logro Uso de las herramientas que ofrece Educamadrid por parte del profesorado		Valoración

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE **Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.**		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsible Comisión #CompDigEdu y profesorado	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Definición de las herramientas útiles para el trabajo específico con el alumnado NEAE		Valoración

G. EVALUACIÓN
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente las evaluaciones tradicionales por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.). **Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsible Ponente externo	Recursos Material del ponente	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Realización de las sesiones formativas		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

<table>
<tr><td colspan="3">H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actuación 1: Diseñar información sobre el uso de los entornos seguros en internet (cyberseguridad) para el alumnado.</td></tr>
<tr><td>Responsible
Profesorado</td><td>Recursos
Entornos seguros de internet</td><td>Temporalización
Tercer trimestre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indicador de logro
Uso de entornos seguros por parte del alumnado</td><td>Valoración</td></tr>
<tr><td colspan="3">H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</td></tr>
<tr><td>Responsible
Comisión #CompDigEdu y profesorado</td><td>Recursos
Páginas seguras</td><td>Temporalización
Tercer trimestre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indicador de logro
Uso de páginas webs seguras</td><td>Valoración</td></tr>
</table>

MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.		
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen. **Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.**		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsible Comisión #CompDigEdu	Recursos Cuestionario	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Participación de las familias		Valoración
Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.		
Responsible #Comisión #CompDigEdu	Recursos Datos del cuestionario	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Recogida de datos		Valoración
Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		

Responsible Comisión #CompDigEdu	Recursos Tutoriales…	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Participación de las familias		Valoración

PROCEDIMIENTO:

1. Se recomienda revisar las actuaciones con un calendario de actuaciones a seguir.
2. Se recomienda hacer reuniones trimestrales con el ATD. Se incluirá información en las tablas del punto 5 del **P.D.C.** que se han elaborado de evaluación tras cada reunión trimestral.
3. Al final del curso realizaremos una valoración final y propuestas de mejora que también se incluirán en el punto 5.

5. EVALUACIÓN.
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación
Responsables: Equipo directivo, y comisión CompDigEdu
Temporalización: A lo largo del curso
Instrumentos: ¿SELFIE?, calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento
Proceso: 1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo y del equipo #COMPDIGEDU del centro 2. Reunión trimestral del equipo #CompDigEdu y ATD. 3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del P.D.C. En las reuniones trimestrales se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan. 4. Se podrá realizará un SELFIE anual para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

A. LIDERAZGO	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

D. DESARROLLO PROFESIONAL	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

G. EVALUACIÓN	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

MF. MÓDULO FAMILIAS	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	